

# Escuela Preparatoria Mt. Pleasant

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Mt. Pleasant
<b>Dirección</b>	1750 South White Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA, 95127
<b>Número Telefónico</b>	408.937.2800
<b>Director/a</b>	Dr. Adriana Rangel
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rangela@esuhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://mtplesant.esuhsd.org/">http://mtplesant.esuhsd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43694274334900

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
<b>Número Telefónico</b>	(408) 347-5000
<b>Superintendente</b>	Glenn Vander Zee
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vanderzeeg@esuhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.esuhsd.org">www.esuhsd.org</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la escuela preparatoria Mt. Pleasant es hacer una diferencia en las vidas de nuestros alumnos proporcionándoles un ambiente académicamente desafiante, de apoyo y seguro, y prepararlos para la universidad y la carrera profesional. Para cumplir esta misión operamos en un sistema de dos semestres con un día escolar de siete períodos de 53 minutos cuatro días por semana y un día acortado con períodos de 40 minutos para permitir la colaboración de maestros y personal de 70 minutos los miércoles. Este tiempo de colaboración permite al personal abordar los objetivos enumerados en nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil que son 1) proporcionar instrucción de alta calidad, oportunidades de aprendizaje, así como apoyo de orientación para preparar a cada alumno para graduarse listo para la universidad y la carrera. 2) proporcionar apoyo físico, emocional, social y académico para asegurar que los alumnos están haciendo el progreso anual adecuado hacia la graduación de la escuela preparatoria. 3) proporcionar el programa, los apoyos y las estrategias de instrucción para obtener el dominio del inglés y el éxito académico general de los alumnos de inglés a corto y largo plazo. 4) establecer y sostener culturas escolares saludables a través de prácticas centradas en las relaciones para mantener a los alumnos comprometidos en su entorno de aprendizaje. 5) comprometerse con y conectar a los alumnos y las familias con el personal apropiado, apoyos y alternativas programáticas para aumentar la asistencia de los alumnos a la escuela. Estamos muy orgullosos del trabajo realizado en nuestros departamentos de asignaturas para incorporar los cambios de instrucción en Inglés, Matemáticas y Lectoescritura en todas las asignaturas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Además, nuestra escuela está en su quinto año de implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos.

## Panorama Escolar para 2022-23

Tenemos una inscripción de casi 1,300 alumnos de al menos 18 etnias y 14 idiomas hablados. La mayoría de nuestros alumnos son POC, con un 70% de origen latino, un 11% de origen vietnamita, un 5% filipino y un 3% afroamericano. Ofrecemos un variado programa curricular para atender las necesidades de nuestra diversa población de alumnos. Estas ofertas incluyen cursos AP en todas las materias, cursos de Instrucción Académica Especializada para atender las necesidades de nuestros alumnos que reciben servicios de Educación Especial, y cursos Sheltered para nuestros alumnos de inglés. También ofrecemos dos Academias de Carrera para preparar a nuestros alumnos para la universidad y la carrera: Animación y Multimedia. Además, para cumplir con nuestra misión de la escuela y hacer frente a las diversas necesidades de nuestra población estudiantil, la escuela preparatoria Mt. Pleasant ofrece intervenciones y apoyos a todos nuestros alumnos a través de nuestras asociaciones con Goodwill ASSETs, New Hope for Youth, y el proyecto City Peace.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	282
10° Grado	355
11° Grado	303
12° Grado	340
Inscripción Total	1,280

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Asiático	0.4
Afroamericano	14.8
Filipino	2.0
Hispano o Latino	4.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	74.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	0.6
Estudiantes del Inglés	2.6
Jóvenes de Crianza Temporal	24.8
Indigentes	0.4
Migrantes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	1.9
Alumnos con Discapacidades	66.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	47.60	81.06	943.40	83.36	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.00	5.10	29.90	2.65	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.80	8.17	71.80	6.35	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.40	0.77	25.50	2.25	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.80	4.90	60.90	5.39	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	58.70	100.00	1131.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	45.00	74.68	943.60	82.39	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	5.40	8.95	35.40	3.10	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.20	7.09	79.50	6.95	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.80	1.39	25.60	2.24	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	4.70	7.86	60.90	5.32	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	60.30	100.00	1145.30	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	2.00	1.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	2.80	3.20
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	4.80	4.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.40	0.80
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.40	0.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.90	5.80
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15.70	0.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	English 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 English 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 English 3 –MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (English 4)-- Expository Reading and Writing Course Student Reader 2021 AP Composition and Language-- The Norton Reader AP Composition and Literature--The Intro to Literature	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas CCSS 1 – “Big Ideas Integrated Mathematics I,” Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – “Big Ideas Integrated Mathematics II,” Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – “Big Ideas Integrated Mathematics III,” Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014	Sí	0%

	Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 6ª ed. actualizada BFW; 2020 Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)		
<b>Ciencias</b>	Physiology- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002 NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico Forensic Science - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014 Physical Science Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Resumen

El Distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

### Proceso y calendario de limpieza

La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. La Administración trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Cuando es necesario, el personal de instalaciones y mantenimiento del distrito apoya al personal de limpieza de la escuela.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente, esto incluye tejados, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de suelos.

### Antigüedad de los edificios escolares

Aunque el plantel principal fue construido en 1964, todos los salones existentes han sido renovados y modernizados en los últimos 10 años.

### Proyectos de modernización

Los fondos de la Medida E y los fondos estatales de contrapartida se han utilizado para renovar las instalaciones existentes. Durante el año escolar 2011-2012, los proyectos de modernización de nuestros edificios de salones comenzaron con el edificio 800 y en febrero de 2012, se completó el edificio 800. Además, durante el verano de 2012, se completaron los edificios 600 y 700, 6 nuevos salones y un nuevo edificio de usos múltiples. Durante el curso escolar 2012-2013, se terminaron el gimnasio, el edificio 200/300 y el campo del estadio. Durante el año escolar 2016-2017, se completó la renovación de nuestra piscina de última generación. El proyecto de remodelación de la biblioteca y el patio se completó en otoño de 2018. La puerta trasera y el vallado de nuestro campus se actualizaron en 2021.

La próxima área que se renovará será la cocina y la cafetería. La Medida Z, la última medida de bonos, proporcionará los fondos. Este proyecto fue reafirmado por el Consejo Escolar en 2021 y está programado para comenzar en el verano de 2023.

### Año y mes del más reciente informe FIT

octubre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Campana extractora en 410 necesita servicio, buscando recurso
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Los plafones de todo el techo necesitan sustitución, desgaste menor. Se emitirán boletos
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Manchas de comida, desperdicios y basura observados particularmente en la unión de alumnos, vestuarios de chicos y zonas comunes. Emitirá boletos y se pondrá en contacto con el lugar
<b>Eléctrico</b>	X			Hay que cambiar algunas cubiertas, el cableado

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Grifos con fugas en 406, 408 y teatro. Se emitirán boletos
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Uso habitual de extensiones y regletas para la alimentación permanente. Se abordará con el sitio
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	52	N/A	47	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	21	N/A	34	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	296	252	85.14	14.86	52.38
<b>Femeninas</b>	127	110	86.61	13.39	57.27
<b>Masculinos</b>	169	142	84.02	15.98	48.59
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	43	42	97.67	2.33	66.67
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	14	14	100.00	0.00	78.57
<b>Hispanos o Latinos</b>	222	182	81.98	18.02	46.70
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	76	59	77.63	22.37	10.17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	16	12	75.00	25.00	41.67
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	191	158	82.72	17.28	44.94
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	51	33	64.71	35.29	9.09

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	296	253	85.47	14.53	21.34
<b>Femeninas</b>	127	109	85.83	14.17	22.02
<b>Masculinos</b>	169	144	85.21	14.79	20.83
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	43	42	97.67	2.33	59.52
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	14	14	100.00	0.00	14.29
<b>Hispanos o Latinos</b>	222	184	82.88	17.12	13.59
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	76	61	80.26	19.74	6.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	16	14	87.50	12.50	7.14
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	191	160	83.77	16.23	16.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	51	34	66.67	33.33	2.94

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	24.32	NT	37.64	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	611	514	84.12	15.88	24.32
<b>Femeninas</b>	272	227	83.46	16.54	25.55
<b>Masculinos</b>	339	287	84.66	15.34	23.34
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	100	92	92	8	45.65
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	35	34	97.14	2.86	29.41
<b>Hispanos o Latinos</b>	443	359	81.04	18.96	16.43
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	18	94.74	5.26	61.11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	127	99	77.95	22.05	3.03
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	32	27	84.38	15.62	11.11
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	367	303	82.56	17.44	21.12
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	99	67	67.68	32.32	2.99

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela preparatoria Mt. Pleasant ofrece los siguientes programas de Educación de Carrera Técnica. Estos programas integran el conocimiento académico básico con conocimientos técnicos y ocupacionales para proporcionar a los alumnos un trayecto a la educación y carreras de educación superior.

### Programa Especializados en Animación

- Animación 1
- Animación 2
- Animación 3
- Animación 4

### Academia de Multimedia

- Multimedia 1
- Multimedia 2
- Multimedia 3
- Multimedia 4

Alumnos inscritos en la Academia de Multimedia están simultáneamente inscritos en el Instituto de Educación Superior de Foothill y puede obtener tanto como 15 créditos de institución de educación superior para el trabajo hecho en sus clases de multimedia.

### Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés)

- Variedad de cursos matutinos y vespertinos que preparan a los alumnos de preparatoria para futuras carreras y la fuerza laboral.

### Experiencia laboral

Ofrecemos una sección de experiencia laboral para nuestros alumnos que tienen trabajo después de la escuela o en fines de semana.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	453
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	81.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulado Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.03
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	45.90

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	85%	79%	84%	76%	84%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La escuela Mt. Pleasant valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, Mt. Pleasant mantiene un sistema de comunicación abierta de dos vías y emplea una variedad de maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No sólo el Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en el sitio de Internet del distrito, sino que la información pertinente de la escuela, incluyendo los resultados del proceso de evaluación de la escuela, los datos de la escuela, y los programas escolares también están disponibles para los padres en el sitio de Internet de la escuela. Además, para asegurar que la información actualizada de la escuela llega a todos los miembros de nuestra comunidad escolar, Mt. Pleasant utiliza nuestro sistema de mensajería basado en Internet (llamadas telefónicas, textos y correos electrónicos), el tablón de anuncios electrónico situado en frente de la escuela, y CANVAS. Estos servicios proporcionan a los padres acceso inmediato a las calificaciones de sus alumnos, asistencia, resultados de exámenes, programas escolares y actividades, así como ayudar a facilitar la comunicación de los padres con los miembros del personal. Además, toda la comunicación verbal y escrita se realiza tanto en inglés como en español. Como nuestra población de habla vietnamita ha aumentado, hemos incrementado el número de comunicaciones con los padres en su propio idioma.

La escuela preparatoria Mt. Pleasant ofrece una variedad de oportunidades para que los padres interesados se involucren en la escuela. Mt. Pleasant tiene un consejo de sitio escolar activo y un grupo de padres del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). También ofrecemos cafés regulares con el director para que los padres interactúen directamente con el director.

Para ayudar a apoyar a los padres y para asegurarse de que todos los padres reciban la información que necesitan para ayudar a sus hijos con las decisiones postsecundarias, Mt. Pleasant organiza talleres para padres que se centran en una variedad de temas, desde la comprensión de las normas hasta los requisitos de A-G. Además, los consejeros programan anualmente visitas de padres y talleres que incluyen información universitaria, ayuda financiera y estado de graduación.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestro Especialista en Participación de Padres y Comunidad trabaja estrechamente con nuestros padres para asegurarse de que están conectados con la escuela. Además, el director mantiene reuniones con los padres para abordar sus preocupaciones y preguntas inmediatas.

Si usted está interesado en participar en cualquiera de estos programas o desea más información por favor llame al Sr. Noel Aguilera Especialista en Participación de Padres y Comunidad, al (408) 937-2889 o póngase en contacto con él en [aguilera@esuhsd.org](mailto:aguilera@esuhsd.org).

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		6.1	3.7		7.1	5.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		84.7	91.7		83.8	90.0		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	324	297	91.7
<b>Femeninas</b>	145	135	93.1
<b>Masculinos</b>	179	162	90.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	58	57	98.3
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	21	19	90.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	229	205	89.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	70	54	77.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	25	16	64.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	269	243	90.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	61	50	82.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1371	1352	343	25.4
Femeninas	667	657	176	26.8
Masculinos	704	695	167	24.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	2	33.3
Asiáticos	194	193	14	7.3
Afroamericanos	26	26	7	26.9
Filipinos	58	58	5	8.6
Hispanos o Latinos	1033	1016	301	29.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	8	3	37.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	2	25.0
Blancos	37	37	9	24.3
Estudiantes del Inglés	364	356	99	27.8
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	5	71.4
Indigentes	57	56	16	28.6
De Escasos Recursos Económicos	967	957	268	28.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	9	34.6
Alumnos con Discapacidades	248	244	110	45.1

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.07	3.0	2.45
Expulsiones	0.00	0.0	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.07	8.97	0.0	3.6	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.1	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.97	0.00
Femeninas	7.80	0.00
Masculinos	10.09	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.03	0.00
Afroamericanos	7.69	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.04	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	10.81	0.00
Estudiantes del Inglés	14.84	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.02	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.62	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15.38	0.00
Alumnos con Discapacidades	20.16	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nuestra escuela tiene protocolos de emergencia y respuesta a crisis que detallan los sistemas que deben estar en pie y procedimientos que deben adherirse en caso de una emergencia. Estos protocolos son una pauta general para ayudar los administradores escolares, servicios de emergencia (primeros auxilios) y personal en caso de un incidente en la escuela preparatoria Mt. Pleasant. Estos procedimientos cubren todo desde un intruso en el plantel hasta un desastre natural. Estos protocolos fueron creados por el distrito para complementar el manual y plan distrital de preparación ante un desastre de emergencia, que proporciona más detalle sobre procedimientos y preparación. Las pautas en este plan pueden variar basado en la naturaleza del incidente, integridad estructural, fuente de energía y agua y más importante, la seguridad del personal, los alumnos y la comunidad escolar. Por último, este plan contiene una variedad de otra información incluyendo pero no limitado a:

- Control de exposición a patógenos transmitidos por vía sanguínea
- Simulacros y procedimientos de seguridad
- Comunicaciones en caso de emergencia
- Informe de abuso de niños
- Crímenes motivados por odio
- Emergencias médicas
- Denuncias Anónimas

El Consejo Escolar también sirve como nuestro Comité de Seguridad Escolar y aporta y aprueba el Plan de Seguridad Anual. Este plan contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal, y padres. Nuestro Plan de Seguridad es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side para adopción. El plan de seguridad del ciclo escolar 2020-2021 fue modificado y aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar el 2 de marzo de 2021. Las tres metas principales 1) Establecer y sostener una cultura escolar saludable para mantener a los alumnos involucrados en su ambiente de aprendizaje, 2) Crear un plan de preparación de emergencia a nivel escolar, y 3) Mejorar la habilidad de los alumnos para comunicarse eficazmente para resolver los conflictos de manera pacífica y proponer soluciones que no incluyen agresión física.

Durante el ciclo escolar, avisos de seguridad con compartidos con todo el personal según corresponda. Como parte de nuestro plan de seguridad repasamos nuestros procedimientos de simulacro con el personal y alumnos. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	14	34	7
Matemáticas	28	11	21	14
Ciencia	28	8	15	16
Ciencia Social	26	11	12	16

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	16	35	8
Matemáticas	27	13	22	13
Ciencia	28	9	17	16
Ciencia Social	27	12	8	19

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	19	37	2
Matemáticas	25	12	31	6
Ciencia	26	11	30	
Ciencia Social	26	11	30	4

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	320

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,960	\$2,756	\$8,203	\$100,132
Distrito	N/A	N/A	\$7,916	\$100,753
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.6	-0.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela preparatoria Mt. Pleasant recibe fondos del Título 1 para proporcionar servicios de apoyo adicionales a nuestros alumnos. El consejo de sitio escolar revisa nuestro programa educativo y determina los tipos de servicios necesarios para atender las necesidades de nuestros alumnos de inglés, Foster y alumnos con desventajas socioeconómicas. Para el año escolar 2020-2021 estos fondos fueron utilizados para proporcionar los siguientes servicios:

- Formación del personal de maestros para apoyar las necesidades académicas de estas poblaciones específicas.
- Oportunidades de colaboración ampliada para mejorar la práctica de los maestros.
- Servicios de apoyo socio-emocional durante y después de la jornada escolar.
- Continuación de los Sistemas de Apoyo Multinivel de Nivel 1.
- Proporcionar programas y apoyos a los alumnos bilingües y multilingües emergentes.
- Servicios de intervención en pandillas durante y después del día escolar.
- Oportunidades para recuperar créditos después de la escuela y en verano.
- Exponer a nuestros alumnos a opciones de educación superior.
- Clases de recuperación de créditos después de la escuela y durante los días no lectivos.
- Clases de verano de enriquecimiento y recuperación de créditos.
- Programa Puente de 9no grado en verano para alumnos en riesgo académico
- 

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,991	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,975	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,613	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$158,501	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$292,671	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	22.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	4
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	5
<b>Matemáticas</b>	6
<b>Ciencias</b>	1
<b>Ciencias Sociales</b>	2
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	18

## Formación Profesional

Las oportunidades de capacitación profesional para los miembros del personal están vinculadas a las normas estatales, los objetivos del distrito y los valores fundamentales de la escuela, y tienen lugar durante el curso escolar y las vacaciones de verano. Nuestra escuela cuenta con un plan integral de capacitación profesional basado en datos y directamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. No sólo los maestros y el personal participan en las oportunidades de formación del personal de la escuela, sino que también aprovechan las diversas oportunidades de capacitación profesional que ofrece la División de Instrucción de nuestro distrito. Además, muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en Institutos de Educación Superior y universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Los maestros nuevos reciben el apoyo de los instructores del distrito.

La escuela ha creado e implementado con éxito un modelo de colaboración para la capacitación profesional mediante la incorporación de un período de colaboración de 70 minutos los miércoles. Este período de colaboración se utiliza para reuniones de toda la escuela y departamentales para que los maestros puedan seguir trabajando en la capacitación profesional para apoyar los esfuerzos de toda la escuela para alinear el currículo con rigurosas normas estatales de contenido, así como para proporcionar apoyo a la instrucción para la Lectoescritura y la diferenciación para asegurar el logro de todos los alumnos. Nuestra meta principal como escuela es crear una comunidad equitativa alineada con la misión y visión de nuestra escuela y distrito. Además, con el fin de satisfacer las principales necesidades de los alumnos identificados como áreas de crecimiento en nuestro ciclo de auto-estudio, nos centraremos en cumplir con los alumnos donde están, proporcionando información sistemática acerca de los puntos fuertes de los alumnos y las áreas de crecimiento, tanto académica como socio-emocionalmente. Los departamentos adaptarán sus objetivos para alinearlos con este enfoque común.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	31	39	44